


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской филологии


Цурикова Л.В.
подпись / расшифровка подписи

10.06.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: Теория и практика межкультурной коммуникации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра английской филологии

6. Составители программы: Быстрых А.В., к.ф.н., Еремеев Я.Н., к.ф.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ протокол №8 от 23.05.2022

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр(-ы):** 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс имеет глобальную цель – вооружить обучаемых технологиями поиска, анализа, интерпретации и презентации информации о современной социально-экономической ситуации в англоязычных странах, полученной из современных англоязычных печатных и телевизионных СМИ. Курс нацелен на развитие и совершенствование умений применять имеющиеся фоновые страноведческие знания для корректной обработки сведений об эволюционных процессах, происходящих в современных государственных и социальных институтах англоязычных стран. В связи с этим, настоящий курс, в отличие от традиционных страноведческих курсов, имеет аналитическую направленность: студентам предлагается научиться давать экспертную оценку различным сторонам политической и социально-экономической жизни стран изучаемого языка, что предполагает постоянное соотнесение имеющихся страноведческих компетенций с постоянно меняющимся контекстом развития изучаемых стран. Смещение акцента с такой традиционно постулируемой для страноведческих курсов цели, как формирование достаточных фоновых знаний об устройстве той или иной страны, на проблему корректной обработки актуальной информации, поступающей из современных СМИ, позволяет более тщательно подойти к подготовке специалиста, способного адекватно взаимодействовать на неродном языке в ситуации межкультурного общения. В рамках настоящего курса в фокусе внимания находятся такие государственные и социальные институты Великобритании, без которых представление о современном состоянии этих стран в условиях глобализации и возрастающей роли международных организаций оказывается поверхностным и неполным: политическое устройство, актуальные экономические процессы, миграционная политика, система образования, рынок труда, система здравоохранения, урбанизация и т.д.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Б1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали на продвинутом уровне различные умения умение представлять результаты собственной проектной работы в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка, социокультурную и лингвострановедческую компетенцию на уровне, достаточном для обработки информации, поступающей из различных медийных источников.

В результате изучения базовой и вариативной частей общепрофессионального учебного цикла студент должен:

знать: основные сведения о современном состоянии государственных и социальных институтов стран изучаемого языка, исторический контекст развития современных государственных и социальных институтов в странах изучаемого языка, информацию об основных национальных печатных и телевизионных СМИ стран изучаемого языка;

уметь: анализировать события, затрагивающие политическую и социально-экономическую стороны жизни стран изучаемого языка, обрабатывать

информацию из современных СМИ применять сформированные общекоммуникативные навыки для презентации информации, отобранной и лингвистически обработанной из современных иноязычных СМИ, резюмировать информацию с целью ее представления неподготовленной аудитории, осуществлять языковую адаптацию аутентичного текста;

владеть: общекоммуникативными навыками общения, методами филологического анализа текста; навыками резюмирования и реферирования

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК-4.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	<p>Знает основные принципы и постулаты межъязыкового и межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере общения.</p> <p>Умеет выявлять и критически анализировать потенциально возможные проблемы в контексте диалога культур, различать допустимые и недопустимые сценарии межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет стратегиями преодоления неудач и сбоев в межкультурном взаимодействии; стратегиями поддержания гармонии межличностной и межгрупповой коммуникации</p>
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах	ПК-5.2	Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Умеет распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно текущей коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения</p>

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия				
в том числе:	контактные	48	16	32
	практические	48	16	32
	лабораторные			
Самостоятельная работа		96	74	22
в том числе: курсовая работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:		144	90	54

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Великобритания и Европейский Союз	История взаимоотношений Британии и Европейского Союза. Ратификация Маастрихтского договора. Движение в Великобритании за вступление в Европейский Союз (The European movement UK, The British Influence Group). Еврoзона. Евро и фунт стерлинг. Евроскептицизм. Единая экономическая зона. Евроскептицизм и мировой экономический кризис. Евроскептицизм и программы основных политических партий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-1
2	Иммиграционная политика Великобритании.	Население Великобритании. Этнический состав населения. Иммиграционная политика Великобритании. Иммиграционная политика в контексте расширения ЕС. Рынок труда Великобритании. Этнический состав иммигрантов. Образ «польского сантехника». Меры по ужесточению иммиграционной политики. Политические	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-4

		партии и иммиграционная политика Доступность британских ВУЗов для резидентов и нерезидентов ЕС. Нелегальная миграция. Нелегальная миграция и преступность. Статус беженца.	
3	Политическая структура Великобритании	Принцип унитарного государства и конституционной монархии. Глава государства как источник исполнительной, законодательной и судебной власти. Членство Великобритании в международных организациях. Законодательная власть. Избирательная система. Реформы избирательной системы. Партийный состав парламента. Мажоритарная система управления.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-10
4	Международные отношения Великобритании	Членство Великобритании в «Совбезе» ООН, Содружестве Наций, «Большой восьмерке». «Особые отношения с США» (“specialrelationship”). Участие Великобритании в военных конфликтах в Афганистане, Ираке, Сирии. Вооруженные силы Великобритании. Британская армия, Королевские военно-воздушные силы и Королевский военно-морской флот. Российско-британские отношения. Основные вехи в современных российско-британских отношениях («дело Лугового», «дело Литвиненко», «дело Березовского» и т.д.)	https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=100734
5	Система высшего образования в Великобритании	Двухгодичный курс A-levels. Государственные и частные университеты и колледжи. Доступность высшего образования. Образовательные кредиты. Плата за обучение. Повышение стоимости обучения. Ведение общенационального лимита на стоимость обучения. Доступность системы высшего образования для нерезидентов ЕС. Общенациональные рейтинги университетов. Трудоустройство. Доступность рынка труда для выпускников университетов. Дискриминация по возрастному принципу на рынке труда.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-2
6	Здравоохранение в Великобритании.	Национальная служба здравоохранения в Великобритании. Финансирование системы здравоохранения. Доступность медицинской помощи для резидентов и нерезидентов ЕС. Медицинское обслуживание иммигрантов. Жизнеспособность Национальной службы здравоохранения. Частная медицинская страховка. Стоимость медицинских услуг в Национальной службе здравоохранения и частной медицине. Время ожидания и списки ожидания. Медицинские кадры.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-3

		Семейный врач. Врачебная этика	
7	Ключевые изменения современного британском обществе.	В Уровень жизни и качество жизни. Минимальная оплата труда. Ипотечное кредитование и система кредитов (в т. ч. образовательных). Пенсионный возраст и качество жизни на пенсии. Политика снижения бюджетных расходов и ее отражение на качестве жизни. Востребованность высшего образования на рынке труда. Регулирование потребления алкоголя и культура потребления алкоголя в Британии. Британский паб. Отношение к людям с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями (children with special needs/ dyslexics). Домашнее насилие и защита детей от насилия. Образ жизни в районах муниципальной застройки (council estates). Молодежные субкультуры.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-8
8	Социальный класс и социальная мобильность	Феномен «социального класса» в Великобритании. «Классовая» чувствительность. Социолингвистические маркеры социального класса. Социальные лифты. Частные школы как закрепители социального класса. Образование как лифт социальной мобильности. Классовые стереотипы. Межпоколенная мобильность и внутривоколенная мобильность. Аристократизм в Великобритании. Политические партии и аристократизм. Социальные налоги. Национальный трест.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-13
9	Благотворительность и благотворительные организации в Британии. Добровольные организации.	В Основные благотворительные организации в Великобритании (Oxfam, UK Cancer Research, The British Red Cross Society, Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals, Amnesty International, The National Trust for Places of Historic Interest and Natural Beauty и др.). Роль добровольных организаций в Британии. История благотворительности. Финансирование добровольных организаций.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-7
10.	Пресса Великобритании.	В Дифференциация прессы. Серьезные и популярные издания. Палитра национальной прессы. Формы собственности газет. Политические пристрастия газетных магнатов. Связи газет с политическими партиями и организациями. Вопрос объективности при освещении событий. Освещение королевской семьи в газетах. Структура,	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-5

		содержание, стиль, обсуждаемые проблемы, политическая и классовая ориентированность печатных СМИ.	
11	Религия в Великобритании	Религиозный состав населения Великобритании. Англиканская церковь. Пресвитерианская церковь. Глава Англиканской Церкви. Взаимоотношение с Римской Католической Церковью. Религиозный подоптек в отношениях с Ирландией. История взаимоотношения с Ирландией. «Религиозность» политических партий. Представительство Англиканской Церкви в Парламенте. Религиозное образование в государственных школах. Секуляризм, религиозная терпимость, дискриминация на религиозной почве. Вероисповедание иммигрантов. Взаимоотношение Англиканской церкви с другими концессиями на территории Британии. Статус женщины в Англиканской церкви.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775#section-6

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего	
5 семестр						
1	Великобритания и Европейский Союз		4	18	22	
2	Иммиграционная политика Великобритании.		4	18	22	
3	Политическая структура Великобритании		4	19	23	
4	Международные отношения Великобритании		4	19	23	
6 семестр						
5	Система высшего образования в Великобритании		5	4	9	
6	Здравоохранение в Великобритании.		5	3	8	
7	Ключевые изменения в современном британском обществе.		5	3	8	
8	Социальный класс и социальная мобильность		5	3	8	
9	Благотворительность и благотворительные организации в Британии.		4	3	7	

	Добровольные организации.					
10	Пресса в Великобритании.		4		3	7
11	Религия в Великобритании		4		3	7
Итого:			48		96	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение темы занятия, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Sharova N.A. The British Isles. Countries, People, Traditions, Culture/ N.A.Sharova. – Воронеж, Воронежский государственный университет, 2004. – 144с.
2	Еремеев Я.Н., Шарова Н.А. History and Culture of Britain: хрестоматия часть 2/ Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2009. – 292 с.
3	Методические указания по работе с видеофильмом “BBC History of Britain”. Учебно-методическое пособие. Составители: Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова/ Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 112 с.
4	Региональное страноведение. Учебно-методическое пособие для вузов. Составители: Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова/ Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 20015. – 188с.
5	Еремеев Я.Н., Шарова Н.А. Britain Through The Ages: хрестоматия в 2 ч./ Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 424 с.
6	<u>50 Things You Need To Know About Britain: Учебно-методическое пособие для вузов.</u> Составители: Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова/ Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко,

	<u>Н.А.Шарова.</u> – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с.
--	---

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5775

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
9	The Times: www.timesonline.co.uk , www.the-times.co.uk
10	The Observer: www.observer.co.uk
11	The Telegraph: www.telegraph.co.uk
12	The Financial Times: www.ft.com/.../uk
13	The Guardian: www.guardian.co.uk
14	The Independent: www.independent.co.uk
15	The Times: www.timesonline.co.uk , www.the-times.co.uk
16	The Observer: www.observer.co.uk

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Дисциплина реализуется с использованием следующего программного обеспечения:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: /ауд. 40/ - Проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Великобритания и Европейский Союз	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	Практическая работа №1,
2.	Иммиграционная политика Великобритании	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	Практическая работа №1
3.	Политическая структура Великобритании	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	Практическая работа №1
4	Международные отношения Великобритании	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – практическая контрольная работа				Перечень вопросов к работе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
5.	Система высшего образования в Великобритании	ОП К-4.1, ОП К-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	Практическая работа №1,
6.	Здравоохранение в Великобритании	ОП К-4.1, ОП К-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	Практическая работа №1
7.	Ключевые изменения в современном британском обществе	ОП К-4.1, ОП К-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров	Практическая работа №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	
8	Социальный класс и социальная мобильность	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	практическая контрольная работа №2
9	Благотворительность и благотворительные организации в Британии. Добровольные организации	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	практическая контрольная работа №2
10	Пресса в Великобритании	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	практическая контрольная работа №2
11	Религия в Великобритании	ОПК-4.1, ОПК-5.2	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной	практическая контрольная работа №2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			коммуникации в общей и профессиональной сферах общения, ОПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – практическая контрольная работа №2				Перечень вопросов к работе

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по данной дисциплине (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	- Describe the history of relations between UK and Europe - Name the main steps of UK's integration in EU - Write about Brexit and its aftermath	9 8 8
2.	- Name the major periods of immigration in the UK - Describe some of problems caused by immigration - What is the attitude of main political parties to immigration	9 8 8
3.	- Write about the major steps of creation of the political system - Describe three branches of power in UK - Describe the electoral system of UK	9 8 8
4.	- Write about British membership in international organisations - What do you know about UK/US special relationship - Describe British role in recent international conflicts	9 8 8

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами газет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность самостоятельности выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных	Пороговый уровень	Удовлетворительно

ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

Практическая работа №2.

№	Задание	Баллы
1.	- Describe the history of NHS	9
	- Name the main problems of British system of Health Care	8
	- Write about Brexit and its aftermath as regards NHS	8
2.	- Name the main types of schools and universities in the UK	9
	- Describe some of problems of British system of education	8
	- What are the recent issues in UK's students' life?	8
3.	- Write about the main religions in UK	9
	- What is the role of religion in education?	8
	- What are most popular charities in UK?	8
4.	- Write about British youth subcultures	9
	- What do you know about British press?	8
	- Describe major problems of British youth	8

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами газет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках,</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.		
--	--	--

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: результаты написания контрольных работ, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях курса и результатов итоговой зачетной работы

Контрольно-измерительные материалы зачета/экзамену

№	Текст контрольно-измерительного материала
01	<p>Read the article and do the follow-up activities:</p> <p>The continuing lack of equal pay proves feminism's work is still far from done</p> <p>As we celebrate another International Women's Day, the essential spirit of the 1970 Equal Pay Act is still not being honoured</p> <p>Britain has not traditionally made a great fuss over international women's day, but that is no indication of how well a country performs in guaranteeing equal rights between the sexes.</p> <p>There are societies where tomorrow's holiday will be celebrated with much pomp, and where institutional prejudice, discrimination and violence against women are routinely tolerated. That is generally not the case in Britain.</p> <p>In that respect, there is no doubting the transformation that has taken place in this country within two or three generations. Prejudices that acted as a blanket prohibition on equality have been dismantled: taboos over women attending university; working in certain professions; working at all.</p> <p>Feminism worked. But its success is only partial – sufficient to trigger a backlash, but not comprehensive enough to smash glass ceilings in many areas of economic and cultural life.</p> <p>The result is a disorientation, expressed in a lively debate between the generations in the <i>New Review</i> today. Many young women, who have benefited from battles their mothers won, do not want to be defined as gender combatants. At the same time, many women, who remember how recently mainstream culture was flagrantly, oppressively sexist, are alarmed by what they see as their daughters' complacency.</p> <p>Much of that disorientation is born of the cult of consumerism that has grown alongside women's economic empowerment. As the female workforce has grown and acquired a higher disposable income, the marketplace has overtaken writers, philosophers and politicians in the race to define what it means to be a successful, independent, modern woman.</p>

Often what marketing executives – male or female – think defines womanhood is appalling to traditional feminists; it is seen as a surrender to materialism and acceptance of an ideal of the female form taken from pornography. The rejoinder from market-savvy women is that they dress and act as they do for their own pleasure, not the gratification of men.

Meanwhile, the evidence suggests that the advance that made such a debate even possible has stalled. Women are still excluded from top jobs and paid less than their male peers. One recent survey found that of 2,742 board seats available in the top 350 companies listed on the London stock exchange, only 242 were occupied by women, and most of those were non-executive directorships.

Research by the Fawcett Society has found that women working full time earn, on average, 17% less than men: 83p per male pound.

Not only is that unfair, it is illegal. One of the landmark successes of the women's movement of the 1960s was the 1970 Equal Pay Act, prohibiting such discrimination. But the essential spirit of that law is still not being honoured in practice. While that is the case it is too early to say that feminism's mission is even close to being accomplished.

I. Answer the questions:

1. Why is the success of the women's lib movement described as partial?
2. Why would the feminists of the 70s be alarmed by the current trend?
3. What evidence is provided to suggest that women are still materially and socially disadvantaged?

II. Comment on the following expressions. Provide the context in which they are used and elaborate on their meaning:

1. Prejudices have been dismantled
2. ... to smash glass ceilings...
3. ... gender combatants
4. ... women's economic empowerment
5. ... disposable income
6. ... market-savvy women

III. Say what you personally make of the following comments to the article:

"All the women at my company earn the same or better wages than the men. And we have a laugh. So where is everything going wrong? Should we be paying women executive wages for having children? Is this the only way to make society fair?"

"When our first baby was small I suggested to my podge that I might look after the baby and she could get a job. Do you know what she said? - 'Don't be stupid'.

That wasn't very nice was it?"

	<p>“What a silly argument! Bankers and footballers earn far more than the vast majority of men, too. They don't earn their fabulous salaries because of their sex. I could argue that it's unfair that models (mostly female) earn far more than firemen (who are mostly male)”</p>
--	---

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один текст и задания к нему. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал полностью или в основном соответствует перечисленным показателям, обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но могут прозвучать отдельные неточности при ответе.</p>	Базовый уровень	зачтено
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	-	незачтено

